



NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

WO-MASTER

CONTROLLING

TIAS Business School

ADVIESRAPPORT

15 JUNI 2023

Inhoud

1	<i>Procedure NVAO</i>	3
2	<i>Nieuwe opleiding</i>	4
	2.1 <i>Algemene gegevens</i>	4
	2.2 <i>Profiel</i>	4
	2.3 <i>Panel</i>	4
3	<i>Oordeel</i>	5
4	<i>Sterke punten</i>	7
5	<i>Aanbevelingen</i>	8
6	<i>Beoordeling</i>	9
	6.1 <i>Standaard 1: Beoogde leerresultaten</i>	9
	6.2 <i>Standaard 2: Programma: oriëntatie</i>	10
	6.3 <i>Standaard 3: Programma: inhoud</i>	11
	6.4 <i>Standaard 4: Programma: leeromgeving</i>	12
	6.5 <i>Standaard 5: Instroom</i>	13
	6.6 <i>Standaard 6: Personeel</i>	14
	6.7 <i>Standaard 7: Voorzieningen</i>	14
	6.8 <i>Standaard 8: Begeleiding</i>	15
	6.9 <i>Standaard 9: Kwaliteitszorg</i>	16
	6.10 <i>Standaard 10: Toetsing</i>	17
	6.11 <i>Graad en CROHO-onderdeel</i>	18

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	TIAS Business School
Opleiding	wo-master Controlling
Varianten	Voltijd: Nee, Deeltijd: Ja, Duaal: Nee.
Graad	Master of Science
Afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
Locaties	Tilburg
Studieomvang	61 EC ²
Croho³ onderdeel	Economie

2.2 Profiel

De MSc Controlling van TIAS School for Business and Society (hierna: TIAS) leidt studenten op tot experts op het gebied van Finance en Control. Studenten die de opleiding hebben afgerond, kunnen aan de slag in een leidinggevende financiële functie, zoals financial controller. De opleiding sluit bovendien naadloos aan op de postdoctorale universitaire opleiding tot Executive Master of Finance and Control (EMFC), de hoogste opleiding in het Nederlandse controllingdomein.

De opleiding richt zich nadrukkelijk op professionals die al enige jaren in de praktijk werkzaam zijn, en werk en studie willen combineren. In het programma is zowel aandacht voor vakinhoudelijke modules als voor persoonlijke vaardigheden zoals presenteren, argumenteren en overtuigen. Het masterprogramma wordt in deeltijd aangeboden en kent een studielast van 61 EC, die is verdeeld over anderhalf jaar.

2.3 Panel

Samenstelling

- Prof. Dr. Martin Hoogendoorn RA (voorzitter), Hoogleraar Externe Verslaggeving, Erasmus Universiteit Rotterdam;
- Prof. Dr. Alexandra Van den Abbeele, Gewoon hoogleraar Accounting (Specialisatie Management Accounting & Control), KU Leuven;
- Aarti Rooplal, MSc., Senior Adviseur Financial Control a.i., Douane Landelijk Kantoor;
- Yorben Versluys, student-lid, student Pedagogische Wetenschappen, Universiteit Gent.

Ondersteuning

Jeroen van der Spek, gecertificeerd secretaris
Reina Louw (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

Locatiebezoek

Tilburg, dinsdag 16 mei 2023

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de wo-master MSc Controlling van de TIAS Business School. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

De MSc Controlling van TIAS School for Business and Society (hierna: TIAS) leidt studenten op tot experts op het gebied van Finance and Control. De master vormt een belangrijke schakel in het opleidingstraject tot Chief Financial Officer, die in veel organisaties eindverantwoordelijk is voor de financieel-economische en administratieve processen. Studenten die de opleiding hebben afgerond, kunnen naadloos doorstromen naar de postmaster universitaire opleiding tot Executive Master of Finance and Control (EMFC), de hoogste opleiding in het Nederlandse controllingdomein.

Met het aanbieden van de opleiding speelt TIAS in op een grote behoefte. Door de strenge toegangseisen kunnen veel talentvolle financiële professionals niet rechtstreeks doorstromen naar de EMFC. Dat geldt met name voor potentiële studenten met een wo-of hbo-bachelor vooropleiding of een niet-financiële wo- of hbo-master. TIAS voorziet in deze leemte met een masterprogramma dat tot dusver alleen in de randstad werd aangeboden. De MSc Controlling wordt in deeltijd aangeboden en kent een studielast van 61 EC. Het programma omvat niet alleen vakinhoudelijke modules, maar besteedt ook veel aandacht aan de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden zoals presenteren, argumenteren en overtuigen. De opleiding richt zich nadrukkelijk op professionals die al enige jaren in de praktijk werkzaam zijn, werk en studie willen combineren en willen doorgroeien naar een hogere functie. Het fysieke contactonderwijs is geconcentreerd in maandelijkse blokken van drie aaneengesloten dagen, waarin telkens één vak aan bod komt. Deze werkwijze heeft als voordeel dat studenten in een keer in het vak worden ondergedompeld en zich in korte tijd een nieuw vakgebied eigen kunnen maken. Bovendien sluit de programmering goed aan op de relatief volle agenda's die kenmerkend zijn voor de doelgroep.

Het panel is van mening dat TIAS met de MSc Controlling een aantrekkelijke opleiding heeft gerealiseerd. Het programma biedt een interessante mix van vakinhoudelijke, professionele en persoonsgerichte vakken, die duidelijk herkenbaar zijn vanuit de beroepspraktijk. De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding, en sluiten aan bij de eisen van de beroepsvereniging van Register Controllers (VRC). Het panel vindt wel dat de opleiding zich erg nadrukkelijk profileert als een schakel tussen bachelor en de postmaster. Volgens het panel kunnen studenten er na het voltooien van de opleiding ook voor kiezen om geen vervolgopleiding te volgen, of aan het werk te gaan in een andere financiële functie. Het panel vindt dat de opleiding dit beroepsperspectief duidelijker onder de aandacht van studenten mag brengen.

Het panel is enthousiast over de thesiskringen, die de opleiding voor het afstudeertraject heeft opgezet. In deze kringen, die uit ongeveer vijf studenten bestaan, komen studenten regelmatig bij elkaar om de opzet en vorderingen van hun individuele thesis te bespreken en elkaar feedback te geven. De thesiskringen geven de studenten een sterke stimulans om tijdig aan de slag te gaan, maar zorgen ook voor een kwaliteitsimpuls.

Het panel heeft kennisgemaakt met een team van zeer gemotiveerde docenten. De docenten brengen veel ervaring mee uit zowel onderwijs- als beroepspraktijk. Door de kleinschaligheid van de opleiding kunnen de docenten hun studenten intensief begeleiden en coachen. Het panel vindt wel dat de diversiteit van het team nog een punt van aandacht is. Het panel is tenslotte enthousiast over de wijze waarop de opleiding de toetsing heeft georganiseerd. De toetsing is gevarieerd en sluit goed aan op de aandacht voor persoonlijke vaardigheden, zoals presenteren en onderbouwen.

Samenvattend is het panel van mening dat TIAS met de MSc Controlling een aantrekkelijke en veelzijdige opleiding heeft gerealiseerd, die goed aansluit op de beroepspraktijk van de studenten.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Programma: oriëntatie	Voldoet
3. Programma: inhoud	Voldoet
4. Programma: leeromgeving	Voldoet
5. Instroom	Voldoet
6. Personeel	Voldoet
7. Voorzieningen	Voldoet
8. Begeleiding	Voldoet
9. Kwaliteitszorg	Voldoet
10. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>positief</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Behoeftte - De opleiding overbrugt het gat tussen bachelor en postmaster en voorziet in een duidelijke en aantoonbare behoefte.
2. Thesiskringen - Het werken in thesiskringen zorgt voor een onderlinge kwaliteitsimpuls en helpt studenten bij het bewaken van hun deadlines.
3. Docententeam - Het onderwijs wordt verzorgd door een team van zeer ervaren en betrokken docenten.
4. Lesblokken - De maandelijkse lesblokken van drie aaneengesloten dagen zorgen voor een compacte leerervaring en sluiten goed aan bij de leerstijl en situatie van de doelgroep.
5. Persoonlijke vaardigheden - De aandacht voor persoonlijke vaardigheden vormt een waardevolle aanvulling op de vakinhoudelijke modules.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Diversiteit. Zorg voor meer diversiteit in het docententeam.
2. Doorstroom. Besteed ook aandacht aan de arbeidsmarktperspectieven van studenten die niet doorstromen naar de EMFC en betrek hierbij ook vertegenwoordigers van het werkveld.
3. Reflectie. Monitor of studenten na de lesblokken voldoende tijd hebben voor de reflectie en verwerking van de lesstof.
4. Programma. Laat duidelijker zien waar de verschillende professionele en academische competenties in het programma aan bod komen.
5. Visie. Laat duidelijker zien hoe de instellingsbrede visie (Business & Society) doorwerkt in zaken als opbouw van het programma, didactisch model, toetsing en kwaliteitszorg.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

De MSc Controlling van TIAS School for Business and Society (hierna: TIAS) leidt studenten op tot experts op het gebied van Finance and Control. De master vormt een belangrijke schakel in het opleidingstraject tot Chief Financial Officer, die in veel organisaties eindverantwoordelijk is voor de financieel-economische en administratieve processen. Studenten die de opleiding hebben afgerond, kunnen naadloos doorstromen naar de postmaster universitaire opleiding tot Executive Master of Finance and Control (EMFC), de hoogste opleiding in het Nederlandse controllingdomein. Deze postmaster is vereist om ingeschreven te staan in het register van de beroepsvereniging van Register Controllers (VRC).

Met het aanbieden van de opleiding speelt TIAS in op een grote behoefte. Op dit moment kunnen potentiële studenten met een wo-of hbo-bachelor vooropleiding of een niet-financiële wo- of hbo-master niet rechtstreeks doorstromen naar de bovengenoemde EMFC. Om deze studenten toch op deze postmaster voor te bereiden, bieden drie Nederlandse universiteiten een parttime master aan. Deze opleidingen worden tot dusver alleen in de Randstad aangeboden. Met de MSc Controlling richt TIAS zich nadrukkelijk ook op studenten uit het zuiden van het land.

De opleiding heeft tien leeruitkomsten geformuleerd, die studenten aan het einde van hun opleiding moeten beheersen. De eerste vijf leeruitkomsten zijn domein-specifiek en hebben betrekking op de verschillende rollen die een controller in de beroepspraktijk vervult. De overige leerresultaten hebben een meer generiek karakter en gaan over vaardigheden zoals het verrichten en interpreteren van onderzoek, het integreren van verschillende disciplines en het rapporteren van bevindingen. Alle leerresultaten zijn afgestemd op de Dublin descriptoren.

Het programma is ontworpen aan de hand van het TIAS Business & Society Competence Framework. In dit framework staan vier kerncompetenties centraal: verantwoord leiderschap, samenwerking, business modeling en duurzame innovatie. Deze competenties worden niet als aparte modules aangeboden, maar lopen als een rode draad door het programma. De opleiding wordt aangeboden in het Nederlands, maar gaat ook in op internationale ontwikkelingen, op het gebied van bijvoorbeeld duurzaamheid. De literatuur is grotendeels Engelstalig, behalve bij modules die een specifiek Nederlandse invulling kennen, zoals Belastingrecht en Ondernemingsrecht.

De inhoud van de opleiding is volledig afgestemd op de postmaster opleiding tot Executive Master of Finance and Control. De opleiding heeft dan ook geen aparte consultatieronde gehouden met vertegenwoordigers van het werkveld, maar aansluiting gezocht bij de eisen van de beroepsvereniging van Register Controllers (VRC). Tijdens de visitatie bleek wel dat stakeholders uit het werkveld via de Raad van Advies 'positief kritisch' hebben meegedacht over de opleiding en de deficiënties die studenten in het programma moeten weggewerken.

Bevindingen en overwegingen

Het panel is van mening dat TIAS een aantrekkelijke opleiding heeft gerealiseerd, die inspelt op een duidelijke behoefte van de beroepspraktijk. De opleiding zorgt voor een goede aansluiting tussen bachelor en postmaster en komt tegemoet aan de vraag om een vooropleiding voor de EMFC buiten de Randstad te organiseren.

Hoewel het programma naadloos aansluit op de postmaster, had het panel aanvankelijk de indruk dat sommige modules vrij breed georiënteerd waren en een inleidend karakter hadden. De gesprekken met de opleiding hebben echter duidelijk gemaakt dat er in het programma veel ruimte is voor verdieping, analyse en kritische reflectie. Het panel heeft, mede naar aanleiding van deze toelichting, voldoende vertrouwen dat het masterniveau wordt bereikt.

De relevantie van de opleiding is overtuigend onderbouwd. De afgelopen twee jaar is TIAS bijna 300 keer telefonisch benaderd door studenten die hun interesse in een overbruggend programma kenbaar maakten.

Ook uit het gesprek dat het panel met vertegenwoordigers van het werkveld voerde, kwam duidelijk naar voren dat er in de beroepspraktijk veel professionals zijn die willen doorgroeien naar een leidinggevende functie op het gebied van controlling, maar nog niet aan de toelatingseisen van de EMFC voldoen.

Het panel signaleert wel dat de opleiding zich nadrukkelijk profileert als een schakel tussen bachelor en de post-master, en ook de werkveldvertegenwoordigers in de Raad van Advies sterk vanuit dit perspectief redeneren. Dat neemt niet weg dat studenten er na het voltooien van de opleiding ook voor kunnen kiezen om (nog) niet door te stromen, of aan het werk te gaan in een andere financiële functie. Het panel vindt dat de opleiding dit beroepsperspectief duidelijker onder de aandacht van studenten mag brengen. Het panel geeft de opleiding tevens als aanbeveling om voor de Raad van Advies ook werkveldvertegenwoordigers te zoeken, voor wie de master als zelfstandige opleiding interessant is, zodat de opleiding goed zicht houdt op de verwachtingen van het werkveld.

Het panel stelt vast dat de opleiding een helder profiel heeft. De vakken zijn duidelijk herkenbaar vanuit de beroepspraktijk en sluiten naadloos aan op de eisen die de VRC stelt. Met behulp van het Business & Society Competence Framework is TIAS er bovendien in geslaagd om de opleiding een eigen DNA te geven.

Het panel merkt verder op dat de opleiding zich nadrukkelijk op de Nederlandse markt richt. De opleiding wordt in het Nederlands aangeboden en vakken als Belastingrecht en Ondernemingsrecht zijn logischerwijs toegesneden op de Nederlandse situatie. Dat neemt niet weg dat in het programma ook de nodige internationale aspecten aan bod komen en de literatuurlijst veel Engelstalige titels vermeldt. Het panel kan zich vinden in de keuze van de opleiding om zich op de Nederlandse markt te richten, en vindt de aandacht voor internationale aspecten toereikend. Het panel vindt tenslotte dat de opleiding terecht heeft gekozen voor een Engelstalige naam. Controlling is een gangbare term in de financiële wereld en de naam van de opleiding dekt de lading van het programma goed.

Als laatste punt constateert het panel dat de opleiding in veel opzichten voortbouwt op de ervaring die TIAS heeft opgedaan in andere programma's. Dat geldt niet alleen voor het ontwerp van het programma, maar ook voor 'bouwstenen' zoals het didactisch model, de visie op toetsing en de kwaliteitszorg. Het panel is van mening dat deze ervaring een sterk punt is, maar signaleert ook dat de verwijzing naar 'beproefd concept' een valkuil kan zijn. Het panel geeft de opleiding dan ook als aanbeveling om expliciet te beschrijven hoe de visie en ervaring van TIAS doorwerkt in de bovengenoemde thema's.

Samenvattend is het panel van mening dat TIAS met de wo-master een aantrekkelijke opleiding heeft gerealiseerd, die in een grote behoefte voorziet en naadloos aansluit bij de eisen van de EMFC. Het panel oordeelt dan ook positief over standaard 1.

6.2 **Standaard 2: Programma: oriëntatie**

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet

Het programma van de MSc Controlling richt zich zowel op het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden als professionele vaardigheden. Volgens het informatiedossier heeft het programma een stevige wetenschappelijke basis. In de modules Academic Reading and Writing, Business Research Methods en de module Business Research Methods 2 leren studenten hoe onderzoek in organisaties kan worden ingezet om praktische problemen op te lossen.

Het panel vond niettemin dat er in de beschrijvingen van de overige modules weinig concrete informatie te vinden is over de verdere ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden. De gesprekken met de opleiding hebben echter duidelijk gemaakt dat onderzoeksvaardigheden in veel vakken en opdrachten zijn geïntegreerd. Via kleinere (deel)opdrachten, zoals het schrijven van papers, leggen de studenten een solide basis voor het ontwerpen, uitvoeren en analyseren van onderzoek, waardoor ze uiteindelijk goed voorbereid aan hun masterthesis kunnen beginnen.

De opleiding kent bovendien een uitgebreide lijst van verplichte literatuur, die een combinatie bevat van internationaal gerespecteerde universitaire tekstboeken, aangevuld met peer-reviewed papers uit (inter)nationale professional journals.

De opleiding heeft ervoor gekozen om professionele vaardigheden en competenties niet in een afzonderlijke module aan te bieden, maar deze vaardigheden zoveel mogelijk te integreren in vakinhoudelijke modules. Het ontwikkelen van vakinhoudelijke kennis en professionele vaardigheden gaan daardoor hand in hand.

Bevindingen en overwegingen

Het panel constateert dat de opleiding de onderzoeks- en beroepsvaardigheden goed in het programma heeft verankerd. De ontwikkeling van professionele en academische vaardigheden vormt een geïntegreerd onderdeel van de verschillende modules. Bij de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden werken de studenten geleidelijk maar systematisch toe naar academisch niveau en ook de lijst met verplichte literatuur draagt bij aan het ontwikkelen van een gedegen kennisbasis. Het panel vindt wel dat de opleiding duidelijker mag beschrijven wáár de verschillende competenties in het programma aan bod komen, zodat studenten goed weten waar ze aan toe zijn en een helder beeld krijgen van de verschillende leerlijnen.

Samenvattend is het panel van mening dat de oriëntatie en invulling van het programma passen bij een w-master. De opleiding heeft een academische visie op onderzoek gerealiseerd en in het programma is veel ruimte voor het ontwikkelen van professionele vaardigheden. Het panel oordeelt dan ook positief over standaard 2.

6.3 Standaard 3: Programma: inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

De MSc Controlling wordt in deeltijd verzorgd en kent een studielast van 62 EC. Het programma is ontworpen aan de hand van het TIAS Business and Society Competence Framework. Dit framework laat zien welke competenties belangrijk zijn in organisaties die zowel economische als sociale waarde-creatie nastreven.

In de verschillende modules komen vooral vakinhoudelijke aspecten aan de orde die betrekking hebben op de drie rollen van een financial controller: een vertrouwensrol, een beheersingsrol en een ondersteunende rol. Het programma besteedt daarbij niet alleen aandacht aan kernvakken zoals Strategie & Organisatie, Management Accounting & Control, Finance & Treasury, maar richt zich ook op het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden die belangrijk zijn in een financiële topfunctie: presenteren, beargumenteren en overtuigen.

Volgens de opleiding is het belangrijk dat studenten in hun toekomstige rol als financial controller het ‘verhaal achter de cijfers’ over het voetlicht kunnen brengen, en in staat zijn om alle relevante stakeholders te overtuigen van de noodzaak van hun financiële beleid. Om dit te stimuleren doorlopen de studenten zes interactieve sessies, waarin onderwerpen aan bod komen zoals onderhandelen, slecht nieuws-gesprekken en de controller als ‘change agent’. De studenten worden bovendien uitgedaagd om te reflecteren op persoonlijke vaardigheden zoals presenteren, beargumenteren en overtuigen.

Thesis

In de afstudeerfase werken studenten aan het schrijven van een masterthesis. In deze thesis dragen ze een oplossing aan voor een vraagstuk op het gebied van Management Accounting. De opleiding heeft het afstudeertraject georganiseerd in zogeheten thesiskringen. In deze kringen, die uit ongeveer vijf studenten bestaan, komen studenten regelmatig bij elkaar om de opzet en vorderingen van hun individuele thesis te bespreken en elkaar feedback te geven. De praktijk leert dat de thesiskringen voor de studenten een sterke stimulans vormen om tijdig aan de slag te gaan en hun deadline te bewaken. Bovendien zorgen de kringen voor ‘positieve groepsdruk’. Door over elkaars schouder mee te kijken en elkaars werk te lezen, wordt het kwaliteitsbewustzijn van de deelnemers aangewakkerd en worden ze gestimuleerd om de lat hoger leggen.

Bevindingen en overwegingen

Het panel is van mening dat de opleiding een veelzijdig en actueel programma heeft gerealiseerd, waarin de breedte van het vak goed tot uitdrukking komt. Het programma is vormgegeven op basis van uitgangspunten die

in andere TIAS-opleidingen bewezen zijn. Het programma biedt een interessante mix van vakinhoudelijke, professionele en persoonsgerichte vakken modules en de focus op vakoverschrijdende competenties stimuleert duurzaam leren en de transfer van kennis.

Het panel merkt op dat de docenten redelijk veel vrijheid hebben gekregen bij het ontwikkelen van hun eigen vakmodules, maar goed onderling hebben afgestemd waar de verschillende onderdelen aan bod komen. Het programma vormt daardoor een samenhangend geheel, dat is opgebouwd volgens de principes van constructieve alignment: leerdoelen, inhoud en toetsing sluiten naadloos op elkaar aan.

Het panel vindt het positief dat de opleiding extra aandacht besteedt aan persoonlijke en interpersoonlijke competenties en sociale waarde-creatie. Na het lezen van de modulebeschrijvingen vroeg het panel zich aanvankelijk wel af of er in het programma voldoende aandacht is voor duurzaamheid. Het gesprek met het docententeam heeft echter duidelijk gemaakt dat duurzaamheid een belangrijk aspect is in modules als Strategie & Organisatie, en dat het thema volledig in het programma is geïntegreerd.

Het panel is tenslotte heel positief over de thesiskringen. De opzet van de kringen zorgt ervoor dat studenten veel van elkaar kunnen leren en een duidelijke planning maken, waardoor de kans op vertraging een stuk kleiner wordt. De *peer pressure* werkt sterk motiverend en geeft een duidelijke kwaliteitsimpuls aan de masterthesis.

Samenvattend is het panel van mening dat de opleiding een veelzijdig en compleet programma heeft ontwikkeld, dat zeer relevant is voor de beroepspraktijk. Het programma vertoont een goede samenhang en kent een logische opbouw. Het panel oordeelt dan ook positief over standaard 3.

6.4 **Standaard 4: Programma: leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Het onderwijs van de MSc Controlling is opgezet volgens het concept van blended learning, een concept waarmee TIAS ook voor corona al ruimschoots ervaring heeft opgedaan. Een belangrijk deel van de inleidende en achtergrondkennis wordt online met behulp van videoclips aangeboden; in het fysieke onderwijs ligt het accent vooral op de verwerking en verdieping van lesstof.

Het contactonderwijs is geconcentreerd in maandelijkse blokken van drie aaneengesloten dagen, waarin telkens één vak aan bod komt. Volgens de opleiding zorgt deze werkwijze ervoor dat studenten in een keer in het vak worden ondergedompeld en zich in korte tijd een nieuw vakgebied eigen kunnen maken. De driedaagse lesblokken vinden van donderdag tot en met zaterdag plaats. Uit enquêtes blijkt dat deze programmering goed aansluit op de relatief volle agenda's die kenmerkend zijn voor de doelgroep: professionals die al een paar jaar in het vakgebied werkzaam zijn en de opleiding in veel gevallen combineren met werk en gezin.

Het programma is vormgegeven volgens de onderwijsvisie die TIAS in al haar programma's hanteert, en gaat uit van relatief kleine groepen en een hoge mate van interactiviteit. Uit de gesprekken tijdens de visitatie bleek dat de opleiding daarbij bewust gebruik maakt van de verschillen in ervaring en achtergrond, die de te verwachten studenten naar de opleiding zullen meebrengen. Door groepsgewijs aan opdrachten te werken en met medestudenten van gedachten te wisselen, leren studenten om over de grenzen van hun eigen beroepspraktijk heen te kijken, maken ze kennis met verschillende perspectieven en worden ze gestimuleerd om actief op de lesstof te reflecteren.

De opleiding kent een studielast van 61 EC. Hoewel deze studielast in de meeste parttime opleidingen over twee jaar wordt verspreid, heeft TIAS ervoor gekozen om het masterprogramma in 18 maanden te concentreren. Het panel vroeg zich af wat deze keuze voor consequenties heeft voor de studeerbaarheid van het programma. Uit ervaringen met vergelijkbare TIAS-opleidingen blijkt echter dat parttime programma's van 18 maanden weliswaar uitdagend zijn, maar de studenten er goed in slagen om de studie binnen de beoogde tijd af te ronden.

Bevindingen en overwegingen

Het panel is positief over de onderwijsleeromgeving. De opleiding is vormgegeven volgens de onderwijsvisie die TIAS ook in andere programma's hanteert. Het onderwijs wordt gekenmerkt door een goede wisselwerking tussen theorie en praktijk en aandacht voor onderwijsinnovaties: een belangrijke troef in de hedendaagse onderwijscontext.

Het panel stelt ook vast dat het programma goed aansluit bij de behoeftes van de doelgroep. De doorlooptijd van 18 maanden is ambitieus, maar realistisch. De organisatie in blokken sluit goed aan bij de wensen en mogelijkheden van de doelgroep en de keuze om per lesblok één vak uit te diepen lijkt te zorgen voor een positieve 'flow'. Het panel vraagt zich wel af of studenten voldoende tijd hebben voor de reflectie op en de bezinking van de verschillende opleidingsonderdelen. Dat geldt met name voor de meer technisch georiënteerde en gecompliceerde opleidingsonderdelen. Het panel vraagt de opleiding dan ook om kritisch na te gaan of sommige opleidingsonderdelen wellicht beter over twee bijeenkomsten kunnen worden gespreid.

Samenvattend is het panel van mening dat de onderwijsleeromgeving van de masteropleiding goed is vormgegeven. Het panel oordeelt dan ook positief over standaard 4.

6.5 Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet

De MSc Controlling is toegankelijk voor studenten met een afgeronde hbo-bachelor opleiding in een financieel-economische richting en minimaal twee jaar relevante praktijkervaring. Net als bij andere TIAS-programma's het geval is, doorlopen alle studenten voorafgaand aan het masterprogramma verplicht de TIAS-premaster. Studenten die beschikken over een wo-bachelor in een financieel-economische richting kunnen hiervoor vrijgesteld worden.

Studenten die aan de opleiding willen beginnen, voeren een uitgebreid intakegesprek met de Academic Director. Tijdens dit gesprek brengen student en opleiding samen in kaart of er eventuele deficiënties zijn, of vakken waarvoor een student vrijstelling kan krijgen. Het gesprek is tevens bedoeld om na te gaan of de verwachtingen en werksituatie van de student aansluiten bij de opleiding. Wanneer dit niet het geval is, kan het intakegesprek uitmonden in een negatief advies.

Hoewel het merendeel van de studenten tussen de 25 en 40 zal zijn, verwacht TIAS dat de opleiding een diverse studentenpopulatie zal trekken, met studenten die sterk kunnen verschillen in vooropleiding, werkervaring, functieniveau en levensfase. De opleiding ziet de diversiteit van de instroom vooral als een positief punt. Door samen te werken en ervaringen uit te wisselen met studenten die in een andere werkcontext actief zijn, maken de studenten kennis met verschillende perspectieven.

Bevindingen en overwegingen

Het panel constateert dat de opleiding heldere instroomeisen heeft geformuleerd. De opleiding richt zich nadrukkelijk op professionals die al enige jaren in de praktijk werkzaam zijn, werk en studie willen combineren en willen doorgroeien naar een hogere functie. De diversiteit van de studentenpopulatie brengt de studenten in aanraking met verschillende beroepsperspectieven. De toelatingseisen zijn adequaat. Het panel vindt het ook positief dat er een uitgebreid intakegesprek plaatsvindt. De opleiding bewaakt hierdoor dat studenten met voldoende 'bagage' aan de opleiding beginnen, maar kan ook maatwerk bieden in de vorm van vrijstellingen.

Samenvattend is het panel van mening dat de instroomeisen duidelijk en adequaat zijn. Het panel oordeelt positief over standaard 5.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet

Het onderwijs van de MSc Controlling wordt verzorgd door een kernteam van zes docenten, die ook in andere opleidingen van TIAS actief zijn. De docenten brengen veel ervaring mee uit zowel onderwijs- als beroepspraktijk. Alle kerndocenten hebben uitgebreide ervaring met het verzorgen van (post-)academisch onderwijs. Een grote meerderheid van de docenten heeft een PhD en een aanstelling als universitair (hoofd)docent of hoogleraar. Daarnaast zet de opleiding regelmatig gastdocenten in, die een specifiek kennisgebied vertegenwoordigen of vanwege hun praktijkkennis een bijdrage leveren. De gastdocenten beschikken minimaal over een afgeronde masteropleiding en zijn goed op de hoogte van recente ontwikkelingen in het betreffende vakgebied.

De opleiding stimuleert docenten om deel te nemen aan internationale professionele netwerken en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling, zoals een BKO/SKO of BKE/SKE training. Om de docenten te ondersteunen bij het ontwikkelen en verzorgen van executive onderwijs, biedt TIAS regelmatig pedagogische en leertechnologische workshops aan, IT-ondersteuning en een online learning community gericht op samenwerken.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft kennisgemaakt met een team van zeer ervaren en gemotiveerde docenten. Alle kerndocenten zijn gepromoveerd. De docenten hebben veel ervaring met onderwijs in soortgelijke masters en stralen vertrouwen uit in het programma. Het panel constateert dat de mix van professionele en academische vaardigheden die de opleiding nastreeft, ook terug te zien is in de samenstelling van het docententeam. Het panel is tevens positief over de inzet van gastdocenten. De gastdocenten helpen om de praktijk een plaats te geven binnen de opleiding, en theoretische kennis te koppelen aan praktijktoepassingen.

Het panel merkt op dat de opleiding docenten weliswaar stimuleert om te investeren in hun professionele ontwikkeling, maar het aan de docenten zelf overlaat hoe ze dat daar vorm aan geven. Dat betekent dat de professionalisering van het team en onderwijsinnovatie vooral afhangen van individuele acties van docenten. Het gesprek met het docententeam heeft het panel er echter van overtuigd dat de docenten zelf goed weten hoe ze zich vakinhoudelijke en onderwijskundig blijven ontwikkelen. Het panel raadt het management van de opleiding niettemin aan om een duidelijker kader te schetsen voor gewenste professionaliseringsactiviteiten.

Het panel constateert ook dat het docententeam nog weinig divers is. De opleiding is zich terdege bewust van dit punt en streeft bij het aantrekken van nieuwe docenten naar meer variatie in gender en culturele komaf. Uit gesprekken met management en docenten blijkt echter dat de praktijk weerbarstig is en de opleiding niet aan 'positieve discriminatie' wil doen. Het panel begrijpt deze zienswijze, maar geeft de opleiding toch als aanbeveling om de komende jaren voor meer diversiteit te zorgen in het kernteam, zodat het docententeam de veelzijdigheid van de maatschappij beter weerspiegelt. Het panel raadt de opleiding tevens aan om bij de inzet van gastdocenten zoveel mogelijk docenten met een verschillende achtergrond te zoeken.

Samenvattend is het panel van mening dat de opleiding over een goed gekwalificeerd docententeam beschikt. De docenten brengen veel ervaring mee en zijn zeer betrokken en gemotiveerd, maar de diversiteit in het team laat nog te wensen over. Ondanks deze kanttekening oordeelt het panel positief over standaard 6.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet

De MSc Controlling wordt aangeboden vanuit de TIAS locatie op de campus van Tilburg University, op tien minuten lopen van station Tilburg Universiteit. TIAS heeft hier onder meer beschikking over tien collegezalen met een capaciteit van 30 tot 75 personen. De voorzieningen van de opleiding zijn gebaseerd op een goede (digitale) infrastructuur, die de combinatie van studeren en werken ondersteunt.

Studenten hebben onder meer toegang tot faciliteiten voor videoconferenties en kleinere break-out ruimtes waar studenten individueel of in kleine groepen kunnen werken.

Het onderwijs is hybride ingericht. TIAS gebruikt Canvas als online leeromgeving en communicatiemiddel. Alle studiematerialen, opdrachten en beoordelingen zijn in Canvas terug te vinden. Tenslotte hebben studenten 24/7 toegang tot de digitale bibliotheek van Tilburg University, inclusief een online database met veel informatiebronnen zoals wetenschappelijke tijdschriften, krantenarchieven en bedrijfsgegevens.

Bevindingen en overwegingen

Het panel is van mening dat de voorzieningen van het vereiste niveau zijn. De opleiding maakt gebruik van de uitstekende infrastructuur die TIAS in de loop der jaren heeft opgebouwd. De online leeromgeving is uitgebreid en goed toegankelijk en de voorzieningen zijn eigentijds. De kwaliteit van de voorzieningen blijkt onder meer uit de beoordelingen van andere opleidingen. Medewerkers, studenten en alumni zijn zeer tevreden over de materiële voorzieningen van TIAS in Tilburg. Het panel is dan ook van mening dat standaard 7 voldoet.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet

De MSc Controlling biedt studenten intensieve begeleiding op maat. In de begeleiding zijn verschillende rollen te onderscheiden. De docenten zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor de overdracht van kennis, maar dragen ook zorg ook voor individuele begeleiding in het leerproces. De Academic Director voert met alle studenten een intakegesprek, en blijft daarna door middel van individuele voortgangsgesprekken nauw bij hun studievoortgang betrokken. Tenslotte vervult de programmamanager vooral een rol als contactpersoon, waar studenten met vragen en persoonlijke problemen terecht kunnen. Doordat de opleiding met relatief kleine groepen werkt, staat de programmamanager in nauw contact met studenten, waardoor eventuele problemen snel aan het licht komen en de opleiding goed zicht houdt op de studievoortgang.

De opleiding zet zich in om studenten met een functionele beperking met passende maatregelen of voorzieningen te ondersteunen. Studenten met een functiebeperking kunnen onder meer een aangepast onderwijs- en examenprogramma volgen, en de opleiding kan aangepast meubilair beschikbaar stellen.

Bevindingen en overwegingen

Het panel constateert dat de MSc Controlling een kleinschalige opleiding is, waar de docenten hun studenten goed kennen en de studenten intensief worden begeleid. De verantwoordelijkheid voor de begeleiding van de studenten wordt breed gedragen, door zowel docenten, programmamanager als Academic Director. Doordat slechts een klein deel van het contactonderwijs wordt gebruikt voor kennisoverdracht, kunnen de docenten zich vooral richten op een coachende en begeleidende rol. De kleinschaligheid zorgt er tevens voor dat eventuele obstakels, zoals persoonlijke problemen of studievertraging, snel onderkend worden en de docenten goed zicht houden op het leerproces van de studenten.

Het panel merkt wel op dat de expertise op het gebied van studieloopbaanbegeleiding niet bij een aparte afdeling is ondergebracht. Het panel raadt de opleiding aan om hier op termijn wel over nadenken, omdat het begeleiden en coachen van studenten geen rol is die alle docenten 'van nature' ligt.

Tenslotte stelt het panel vast dat de opleiding speciale aandacht besteedt aan studenten met een functionele beperking, en goed heeft nagedacht over een eventuele aanpassingen in leermiddelen, programma en examinering. Het panel oordeelt positief over standaard 8.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet

De MSc Controlling besteedt veel aandacht aan kwaliteitszorg. Het borgen en evalueren van kwaliteit is gebaseerd op het kwaliteitshandboek, dat TIAS voor alle opleidingen gebruikt. Dit handboek volgt de Plan-Do-Check-Act (PDCA) kwaliteitscyclus. De kwaliteitszorg is op operationeel, tactisch en strategisch niveau georganiseerd. Operationele zaken, zoals planning van het programma, de studievoortgang van de deelnemers en de logistiek komen vooral aan de orde tijdens het tweewekelijkse overleg tussen de programmamanager en de Academic Director. De Academic Director overlegt ook regelmatig met de afzonderlijke kerndocenten over onderwerpen die meer op tactisch niveau liggen, zoals het functioneren van de ingezette docenten, de behaalde resultaten per module en de module-evaluaties door de studenten. Om het programma te 'finetunen' en de kwaliteit ervan te verbeteren, voert de opleiding bovendien een keer per jaar overleg met een groep studenten die vertegenwoordigd zijn in een klankbordgroep. Tenslotte buigt de opleiding zich regelmatig over kwaliteitsaspecten op strategisch niveau. De kerndocenten wisselen een keer per jaar van gedachten over de doorontwikkeling van de opleiding en de opleiding overlegt regelmatig met de adviesraad, om na te gaan of de opleiding nog steeds aansluit op de meest recente ontwikkelingen in het werkveld.

Een belangrijk onderdeel van de evaluatiecyclus zijn de digitale evaluaties die de studenten na elke module invullen. Volgens het informatiedossier gaat de Academic Director bij een score van 3,5 of lager in gesprek met de betreffende docent. Het panel vroeg zich af of het ambitieniveau van de opleiding op dit punt niet iets hoger zou moeten liggen. Uit de gesprekken die het panel met het management voerde, bleek echter dat de opleiding wel degelijk hogere waarderingscijfers nastreeft, maar soms uitgaat van een groeimodel. Volgens de opleiding moeten vooral beginnende docenten hun draai soms vinden om toe te groeien naar het gewenste waarderingsniveau. Docenten die in dit proces ondersteuning nodig hebben, kunnen onder meer ondersteuning krijgen van een instructional designer, die bij TIAS onder meer zorgt draagt voor het ontwerpen van (blended) leerpaden.

Bevindingen en overwegingen

Het panel constateert dat TIAS goed over het borgen van de kwaliteit heeft nagedacht. De kwaliteitszorg is helder ingedeeld in drie overleglijnen. Door de kleinschaligheid van de opleiding opereert het management dicht op alle processen, waardoor de opleiding snel op eventuele verbeterpunten kan inspelen.

Het panel merkt op dat TIAS, als niet bekostigde instelling, niet verplicht is om een opleidingscommissie te hebben. De opleiding heeft er niettemin voor gekozen om een klankbordgroep in het leven te roepen, die een soortgelijke functie vervult. Het panel vindt dit een sterk punt. In de klankbordgroep zijn ook studenten vertegenwoordigd, waardoor studenten kunnen meepraten over zaken als inhoud, opzet en organisatie van de opleiding

Als laatste punt constateert het panel dat de opleiding goed is ingebed in de kwaliteitszorgsystemen die TIAS ook in andere opleidingen hanteert. TIAS biedt inmiddels 16 masterprogramma's aan en heeft door de jaren heen uitgebreid ervaring opgedaan met het evalueren, kalibreren en verbeteren van kwaliteitsprocessen, waardoor de evaluatiecyclus 'volgens beproefd recept' is ingericht. Toch vond het panel dat de ervaring van TIAS iets te veel als een vanzelfsprekend feit werd opgevoerd. Het panel geeft de opleiding dan ook de aanbeveling om ook voor de masteropleiding duidelijk de werking van het kwaliteitssysteem te beschrijven. Met deze kanttekening oordeelt het panel positief over standaard 9.

6.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet

De toetsing van de opleiding gaat uit van de visie op toetsing die TIAS in haar haar programma's hanteert en is vastgelegd in een toetsplan. Dit plan beschrijft de koppeling tussen de competenties, leerdoelen, programmalijnen en de wijze van beoordeling. In het toetsplan is ook terug te lezen welke toetsen er per toetsvorm zijn en welke weging de toets heeft. De toetsen worden ontwikkeld door docenten en vastgesteld door de Academic Director.

De opleiding ziet toetsing als een onderdeel van het leerproces. De toetsing van aangereikte theorie vindt onder meer plaats door middel van tentamens en opdrachten, die de studenten in hun eigen onderneming moeten uitvoeren. Deze werkwijze zorgt ervoor dat studenten actief aan het werk gaan met het verwerken van de lesstof. Ook na de assessments krijgen de studenten feedback over de inhoud en het resultaat.

De opleiding maakt gebruik van een mix van toetsvormen, zoals schriftelijke tentamens, papers, teamopdrachten, (groepsgewijze) casusanalyses en het schrijven van een onderzoeksvoorstel. De toetsing is ingericht volgens het vier-ogenprincipe. De toetsen worden afgenomen door duo's van een examinerator en een toeziend examinerator, die niet rechtstreeks bij de totstandkoming van het werk betrokken is geweest. De examencommissie stelt daarbij als eis dat in elk geval één van de examineratoren gepromoveerd is. Na afronding van hun masterthesis presenteren en verdedigen de studenten hun eindwerk in het bijzijn van hun kringgenoten aan een thesiskringbegeleider en een tweede examinerator. Tijdens de verdediging kunnen zowel de beoordelaars als kringgenoten vragen stellen. Na de verdediging stellen de beoordelaars een eindcijfer vast, waarin ook de presentatie en verdediging worden meegewogen.

De kwaliteit van de toetsing en beoordeling wordt geborgd door een examencommissie, die voor alle opleidingen van TIAS verantwoordelijk is en onafhankelijk van de opleiding opereert. De examencommissie is onder meer verantwoordelijk voor het verlenen van vrijstellingen en het aanwijzen van examineratoren. De examencommissie komt ook in actie bij fraudemeldingen van de Academic Director. Uit het gesprek dat het panel met de examencommissie had, blijkt dat fraudemeldingen regelmatig voorkomen, en de afhandeling ervan maatwerk is: de examencommissie gaat altijd met de betreffende student in gesprek, om na te gaan in hoeverre er sprake is van kwade opzet en kan per geval beslissen over het al dan niet toekennen van sancties. De examencommissie buigt zich ook over actuele ontwikkelingen, die van belang kunnen zijn voor de wijze van examineren en toetsen, zoals de opkomst van AI en ChatGPT.

De examencommissie heeft de naleving van het toetsbeleid gedelegeerd aan een toetscommissie, die ook toeziet op het niveau van de toetsing. De toetscommissie voert regelmatig steekproefsgewijze controles uit van afstudeerwerken en rapporteert de resultaten van deze steekproeven weer aan de examencommissie.

Bevindingen en overwegingen

Het panel is positief over de wijze waarop de opleiding de toetsing heeft ingericht. De toetsing sluit goed aan op de leerdoelen en kent voldoende variatie. Summatieve en formatieve toetsing lijken in evenwicht. Het panel constateert verder dat de toetsing aansluit bij het streven van de opleiding om ook aandacht te besteden aan communicatieve vaardigheden. In een aantal opdrachten of beroepsproducten is het verzorgen van een presentatie een onderdeel van de toetsing.

Het valt het panel wel op dat de opleiding veel nadruk legt op schriftelijke toetsvormen. Het panel heeft geen duidelijk antwoord gekregen op de vraag of dit bewust beleid is of een gevolg van individuele keuzes van docenten. Het panel raadt de opleiding daarom aan om duidelijker te omschrijven wat de visie van TIAS is op toetsing en hoe deze visie doorwerkt in het masterprogramma. Het panel geeft de opleiding tevens als aanbeveling om expliciet vast te leggen wáár de verschillende examenvormen in de opleiding aan bod komen, zodat studenten en docenten vooraf goed weten waar ze aan toe zijn.

Het panel is positief over de keuze voor een overkoepelende examencommissie. De examencommissie is voor heel TIAS actief en voert een centraal beleid dat moet waarborgen dat de kwaliteit van de toetsing op niveau is.

De leden van de examencommissie beschikken over de nodige ervaring en de examencommissie opereert onafhankelijk van de opleiding, waardoor de afhandeling van bijvoorbeeld klachten of fraudemeldingen over het algemeen zonder problemen verloopt.

6.11 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Economie

Afkortingen

AD	Academic director
AI	Artificial Intelligence
BKO	Basiskwalificatie Onderwijs
CFO	Chief Financial Officer
EC	European Credits (studiepunten)
EMFC	Executive Master of Finance and Control
hbo	Hoger beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
PDCA	Systematiek voor het monitoren, evalueren en verbeteren van kwaliteit (Plan - Do - Check - Act)
SKO	Senior Kwalificatie Onderwijs
VRC	Vereniging van Register Controllers
wo	Wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding
Wo-master MSc Controlling van de
TIAS Business School

Aanvraagnummer: AV-1670



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net